

# **OFFICE DU BACCALAUREAT**

## **BACCALAUREAT GENERAL 2020**

### **HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

#### **A l'attention des correcteurs :**

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

#### **A- HISTOIRE**

##### **SUJET I – DISSERTATION :**

###### **Document 1 :**

« Depuis 1948 et la création d'Israël, les palestiniens n'ont jamais cessé de combattre pour défendre leur terre et leur droit de vivre dans un Etat indépendant et souverain. Malgré une résistance opiniâtre, leur histoire contemporaine se confond avec une longue liste de défaites, de déconvenues, d'oppression, et de punition collective.

Après l'échec du « processus de paix » né des accords d'Oslo de 1993, la domination israélienne impose une humiliation quotidienne, à laquelle s'ajoutent les rivalités entre les deux grands partis palestiniens ... »

**Source :** Le Monde Diplomatique, un conflit de cent ans, février 2018.

###### **Document 2 :**

« Je ne pense pas qu'il existe une alternative à la solution à deux Etats. Je crois que cette solution est encore possible » a affirmé le Secrétaire Général des Nations Unies, Antonio Guterres.

Source : [www.atlasinfo.fr](http://www.atlasinfo.fr), le 19 septembre 2019.

#### **C O N S I G N E**

**A partir des propos émis dans les documents ci-dessus, dégager l'origine du problème palestinien dans le contexte de la création de l'Etat d'Israël, évaluer deux formes de résistance palestinienne et leurs limites, puis analyser les problèmes posés par la solution à deux Etats.**

**N.B :** La production attendue devra répondre aux normes de la dissertation.

##### **1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

La proclamation de l'indépendance de l'Etat d'Israël en 1948 débouche sur un drame chez les palestiniens. Ces derniers n'ont cessé de combattre pour avoir un Etat souverain. Jusqu'à présent leurs stratégies n'ont pas donné les résultats escomptés. La solution à deux Etats proposée par l'ONU tarde à se matérialiser.

##### **2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

##### **3- RESSOURCES :**

- Prétextes du sujet
- Consigne
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons des classes de Première (leçon 13 du programme) et de Terminale (leçons 1, 2, 4, 5 et 7 du programme d'histoire).

## GRILLE D'ÉVALUATION

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;	<b>1,5/5</b>
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	<b>1/5</b>
	- La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	<b>1,5/5</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

<b>CONSIGNE 1 : Dégager l'origine du problème palestinien dans le contexte de la création de l'Etat d'Israël (5 points)</b>		
<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> pertinence	<p><b>L'origine du problème palestinien est dégagée dans le contexte de la création de l'Etat d'Israël</b></p> <p>Fin de la Seconde Guerre mondiale ; accélération du processus de création de l'Etat d'Israël :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La découverte des camps de concentration ;</li> <li>- La communauté internationale, sous la houlette des deux superpuissances, devient de plus en plus sensible à la cause juive ;</li> <li>- L'intensification de l'immigration juive en Palestine ;</li> <li>- Les heurts entre juifs et palestiniens d'une part et juifs et anglais d'autre part (exemple : attentat du <i>King David Hotel</i> 1946) ;</li> <li>- Les anglais confient le dossier à l'ONU qui propose un plan de partage à travers la résolution 181 de 1947 ;</li> <li>- Le 14 Mai 1948, à la veille du départ des anglais, David Ben Gourion proclame l'indépendance de l'Etat d'Israël ;</li> <li>- La situation des palestiniens se dégrade avec la guerre de 1948 (exil massif, Nakba, perte de territoires).</li> </ul>	<b>3/5</b>
<b>CM2 :</b> utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Décolonisation, Terre Promise, Sionisme, Shoah, Holocauste, génocide, contingentement de l'immigration juive, mouvements extrémistes d'autodéfense et extrémistes juifs (Haganah, Stern, Irgoun), attentat du King David Hôtel, plan de partage, résolution 181 de l'ONU, etc.	<b>0,5/5</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/5</b>
<b>CP :</b> formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**CONSIGNE 2 : Evaluer deux formes de résistance palestinienne et leurs limites (05 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM 1 :</b> pertinence	<b>Deux formes de résistance palestinienne et leurs limites sont identifiées :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- résistance violente (attentats, prises d'otages, intifada, participation aux différentes guerres israélo-arabes, etc.) ;</li><li>- négociation.</li></ul> <b>Les forces de ces formes de résistance sont expliquées :</b> Visibilité de la question palestinienne, adhésion populaire à la cause palestinienne, ouverture de négociations. <b>Les limites de ces formes de résistance sont expliquées :</b> Pertes de territoires, expulsions de palestiniens de leurs territoires, assassinats de leaders, échec des négociations, division et désengagement d'une partie du monde arabe.	<b>3/5</b>
<b>CM 2 :</b> utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Intifada, Kamikaze, Hamas, Fatah, OLP, FPLP, FDLP, Hezbollah, accords d'Oslo, etc.	<b>0,5/5</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/5</b>
<b>CP :</b> formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 3: Analyser les problèmes posés par la solution à deux Etats. (05 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> pertinence	<b>Les problèmes sont identifiés :</b> La question des frontières, les positions radicales, le statut de Jérusalem, les ingérences de certaines puissances, la question des réfugiés, la faiblesse de l'ONU, etc. <b>Les problèmes sont expliqués :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La question des frontières :</b> Absence de référence commune sur les frontières, non-respect des Résolutions (exemple de la Résolution 242) ; poursuite de la colonisation juive ;</li><li>- <b>Les positions radicales :</b> Hamas (refus de reconnaître Israël) ; Droite d'Israël (opposition à la solution à deux Etats, les extrémistes de droite rêvent de créer le Grand Israël).</li><li>- <b>Statut de Jérusalem :</b> enjeux religieux et politiques</li><li>- <b>Ingérences de certaines puissances :</b> exemple attitude partisane des Etats-Unis et de l'Iran.</li><li>- <b>la question des réfugiés :</b> refus catégorique d'Israël du retour des réfugiés</li><li>- <b>Faiblesse de l'ONU :</b> Non respect de ses Résolutions, influence américaine visible.</li></ul>	<b>3/5</b>

<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Résolutions (181, 194, 242, 338, etc.), territoires occupés (Gaza, Cisjordanie, Jérusalem-Est, Sinäi, plateau du Golan syrien , etc.), différents accords (Oslo, Washington, etc.), guerres (Six Jours, Kippour, Liban), personnalités marquantes (Yasser Arafat, Yitzhak Rabin, Jimmy Carter, Bill Clinton, Shimon Pérès, Mahmoud Abbas, Donald Trump, Benyamin Netanyahu etc.), Hamas, etc.	<b>0,5/5</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/5</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

## **SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE**

### **1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, le processus de décolonisation s'accélère dans un contexte de confrontation Est/Ouest. Les pays communistes ont soutenu les luttes de libération des peuples sous domination coloniale. Durant la coexistence pacifique, l'URSS a eu une position ambiguë sur la question algérienne.

### **2 - RESSOURCES :**

**Texte** : **Source** : Extrait « les relations militaires entre l'Algérie et l'URSS, de l'indépendance aux années 1970 » par Irina Gridan et Gaëlle le Boulanger, pp 37-38, in <https://www.persee.fr/doc/outre>

- Consignes

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, du programme d'histoire de Terminale.

### **3 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

**SUJET - COMMENTAIRE DE TEXTE****GRILLE D'EVALUATION**

**CONSIGNE 1 : Dégager le contexte historique des faits relatés dans le texte ci-dessus en indiquant la signification des sigles FLN et GPRA ainsi que l'avènement et le rôle de ces structures dans la décolonisation de l'Algérie. (07 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<b>Le contexte historique est dégagé à travers :</b> - <b>la signification des sigles :</b> <b>FLN :</b> Front de Libération Nationale <b>GPRA :</b> Gouvernement Provisoire de la République Algérienne. - <b>L'avènement et le rôle de ces structures :</b> <b>FLN :</b> Créé en 1954. Déclenche l'insurrection, dirige la lutte armée, participe aux négociations, crée le GPRA. <b>GPRA :</b> Créé en 1958. C'est le bras politique du FLN en exil au Caire. Participe aux négociations de Melun en 1960 et d'Evian en 1962.	<b>4,5/7</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	Toussaint Rouge, Guerre de libération, insurrection, accords d'Evian, guérilla, radicalisme, négociation, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>0,5/7</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 2 : Présenter les deux hommes politiques cités dans le texte puis évoquer pour l'un d'entre eux au choix, deux événements datés dans lesquels il s'est illustré dans la décolonisation de l'Algérie. (06 points)**

CRITERES ASSOCIES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<b>Les deux hommes politiques cités dans le texte sont présentés :</b> <b>Charles De Gaulle :</b> Président de la République de la France, <b>Nikita Khrouchtchev :</b> Secrétaire Général du PCUS, Chef de l'Etat Soviétique. <b>Le rôle d'un personnage au choix dans deux événements est indiqué :</b> <b>Charles De Gaulle :</b> 04 juin 1958 visite à Alger, 16 septembre 1959 propose l'autodétermination; signe les accords d'Evian en 1962, etc. <b>Nikita Khrouchtchev :</b> fournit des armes au FLN à partir de 1956, reconnaît le GPRA en 1960, etc.	<b>3/6</b>
<b>CM 2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Autodétermination, la paix des braves, référendum, accords d'Evian, OAS, FLN, GPRA, V <sup>e</sup> République, etc.	<b>1/6</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>0,5/6</b>

<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**.CONSIGNÉ 3 : Analyser à travers le texte la nature et les manifestations de la position respective de l'URSS et de la Chine sur la question de la décolonisation. (07 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p><b>La nature de la position respective de la Chine et de l'URSS est analysée :</b></p> <p><b>Position de l'URSS :</b> anticolonialisme affirmé au départ mais mesuré dans un contexte de coexistence pacifique et de fissuration des blocs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien politique et militaire (l'URSS fournit des armes au FLN)</li> <li>- Dans un contexte de rapprochement avec la France du Général De Gaulle, l'URSS adopte une position ambiguë : tout en soutenant le FLN, elle invite à la négociation pour éviter de heurter la France.</li> </ul> <p><b>Position de la Chine :</b> anticolonialisme radical et constant qui se manifeste par un soutien politique (reconnaissance du GPRA, formation des cadres) et militaire.</p>	<b>4/7</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	Anticolonialisme, décolonisation, coexistence pacifique, socialisme, radicalisme, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/7</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

## **B- GEOGRAPHIE :**

**Sujet 1 : Dissertation :** (Voir épreuve)

### **1-Contexte :**

Deuxième puissance économique mondiale jusque dans les années 2010, le Japon a joué un rôle important dans l'émergence de l'Asie Pacifique dont il est resté une des locomotives. Cependant ses problèmes démographiques et l'émergence de nouveaux pays concurrents menacent aujourd'hui son leadership. Cette situation pose à ce pays de multiples défis.

Thème au programme (leçons 1, 9 et 10) analysé à l'appui des acquis présumés de formation.

### **2-Compétences évaluées :**

A partir d'une situation démographique et géopolitique, analyser les défis socioéconomiques d'une puissance mondiale : le Japon

### 3- Ressources :

Prétexte

Consigne

Acquis présumés de formation

**4-Consignes :** Voir épreuve

### INDICATIONS POUR LA CORRECTION

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

-Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;

-L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

### Choix des critères :

<u>Critères minimaux</u>	<u>Critères de perfectionnement</u>
<b>CM1</b> : Pertinence <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts <b>CM3</b> : Cohérence	Critère de Perfectionnement :

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM</b> : Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	<b>-Une Introduction</b> est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	<b>-Un développement</b> respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	<b>-La Conclusion</b> résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
<b>CP</b> : Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

**Consigne 1 : Analyser les principaux défis socioéconomiques qui se posent au Japon (8 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<b>Les défis socioéconomiques sont analysés :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hiver démographique / régression démographique/dépopulation. Les causes sont multiples : ISF faible (1,48 en dessous du seuil de renouvellement des générations 2,1), TAN négatif, longue espérance de vie (83 ans), etc.</li><li>- Dépendance énergétique et alimentaire, manque de main d'œuvre etc.</li><li>- Concurrence des pays émergents notamment la Chine,</li></ul>	4/8
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts</b>	<b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Natalité, mortalité, TAN, dénatalité, ISF, vieillissement, espérance de vie, compétitivité, hiver démographique, renouvellement des générations, déficit, dépendance, etc.	1/8
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/8
<b>CP :</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	2/8
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

**Consigne 2 : Tirer les conséquences de la dépopulation de ce pays dans le devenir de son modèle économique (07points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<b>Les conséquences de la dépopulation du Japon dans le devenir de son modèle économique sont tirées :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Manque de main d'œuvre entraînant le recul de l'âge de la retraite (70ans)</li><li>-Problème de prise en charge des personnes âgées</li><li>- Faillite du système des retraites découlant de la baisse de la population active</li><li>- Nécessité de s'ouvrir à l'immigration (loi d'avril 2019)</li></ul>	3,5/7
<b>CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline</b>	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> dépopulation, vieillissement, espérance de vie, taux d'activité, etc.	1/7
<b>CM3 : Cohérence</b>	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/7
<b>CP :</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

## **SUJET 2 : COMMENTAIRE DE DOCUMENTS**

**Thème** : L'Allemagne, un modèle économique solide mais menacé

- **Contexte** :

Quatrième puissance économique mondiale, l'Allemagne se présente comme un modèle de développement à l'échelle européenne. Son leadership économique dans ce continent reste incontestable même si des signes d'essoufflement se manifestent aujourd'hui. Thème au programme (Leçons 1, 6, 7 et 8)

- **Compétences évaluées** :

Utiliser des concepts, des outils géographiques et économiques pour caractériser les aspects et les limites de la puissance économique allemande

Mobiliser des ressources externes et internes pour résoudre un problème

- **Ressources** :

**Document 1** : Indicateurs économiques de quelques pays ; source : INED : Populations et sociétés n°569, Septembre 2019 et images Economiques du monde 2019

**Document 2** : L'Allemagne, bonne élève de la classe européenne ; source : Extrait de l'article de Boris Grésillon in images économiques du monde 2019, page 172

**Document 3** : Les zones d'ombre de l'économie Allemande ; source ; Ninon Renaud : article tiré de *lesechos.fr* publié le 11 mars 2019 à 07h02 mn

-**Consignes** : (Voir épreuve)

### **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.

- Le critère est un paramètre d'ordre général propre à l'ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;
- L'indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d'atteinte du critère.

**Choix des critères** :

<b><u>Critères minimaux</u></b>	<b><u>Critères de perfectionnement</u></b>
<b>CM1</b> : Pertinence  <b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts  <b>CM3</b> : Cohérence	<b>CP</b> : Formulation correcte

**CONSIGNE 1 : Représenter graphiquement sur le même repère le Pib/habitant et la part des pays indiqués sur le document 1 dans les exportations mondiales. Interpréter le graphique réalisé en s'appuyant sur les documents 1 et 2 (07points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><b>Le Pib/habitant des pays indiqués dans le document 1 est calculé</b> <math>Pib/habitant = \frac{Pib\ Global}{population\ totale}</math></p> <p>Résultats : Allemagne : 41 644,31 dollars Etats-Unis : 57 505,31 dollars France : 37 870, 96 dollars Chine : 7 783,63 dollars Royaume Uni : 39 271, 11 dollars</p> <p><b>Le graphique réalisé est pertinent :</b> diagramme à double entrée (diagramme à barres, diagramme à bâtons)</p> <p><b>Le graphique réalisé est interprété à l'aide des documents 1 et 2 :</b></p> <p><b>Les éléments d'interprétation sont indiqués</b> (PIB/habitant, part dans les exportations) et appréciés dans une démarche comparative.</p> <p>L'interprétation est renforcée à l'aide d'autres indicateurs (croissance du Pib, solde commercial, respect des critères de convergence, recul du déficit public...)</p> <p>En conséquence, l'interprétation fait ressortir le poids économique de l'Allemagne en Europe et dans le monde</p>	3,5/7
CM2 : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Pib/habitant, croissance économique, excédent commercial, exportations, importations, consommation etc.	1/7
CM3 : Cohérence	Corrélation entre les résultats et le graphique Corrélation entre le titre, le repère, l'échelle et la légende Cohérence des idées dans l'interprétation du graphique	1/7
CP : Formulation correcte	Graphique sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 2 : Après avoir estimé la population allemande en 2030 et à l'aide des documents 1 et 3, analyser les défis qui pèsent sur le modèle allemand (06 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
CM1 : Pertinence	<p><b>La population allemande en 2030 est estimée à l'aide du document 1</b></p> <p>La formule de l'estimation de population est posée</p> $Px = Po(1 + TAN)^n$	

	$Pop\ 2030 = 83\ 500\ 000(1 - 0,2/100)^{11}$ $Pop\ 2030 = 83\ 500\ 000(0,998)^{11}$ $Pop\ 2030 = 81\ 681\ 260,22\ habitants$ <p><b>Les défis qui pèsent sur le modèle économique allemand sont analysés à l'aide des documents 1 et 3 :</b></p> <p>- Défis démographiques : le TAN négatif, la dénatalité, le vieillissement posent comme problèmes socioéconomiques la prise en charge des personnes âgées avec les prestations-vieillessees, manque de main d'œuvre, crise du système des retraites etc.</p> <p>-Défis économiques : difficultés de l'industrie automobile, guerre commerciale</p> <p><b>N.B :</b> privilégier l'utilisation de la formule et la démarche utilisée pour aboutir au résultat.</p>	3/6
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> formule d'estimation de la population, TAN, vieillissement, dénatalité, guerre commerciale etc.	0,5/6
<b>CM3 :</b> Cohérence	Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)	1/6
<b>CP :</b> Formulation correcte	Calculs sans ratures ni surcharges, respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/6
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**CONSIGNE 3 : A partir notamment des différents documents, analyser deux stratégies de nature différente mises en œuvre par l'Allemagne pour renforcer son leadership en Europe et dans le monde (07 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p><b>Deux stratégies de nature différente sont analysées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stratégie économique : Plan d'investissement (11 milliards d'euros) pour la relance de l'industrie automobile en difficulté en particulier pour la voiture électrique</li> <li>- Stratégie démographique : recours à l'immigration pour faire face à la dénatalité et au vieillissement de la population</li> </ul>	3,5/7
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> vieillissement, dénatalité, plan d'investissement, etc.	1/7

<b>CM3 : Cohérence</b>	Suite logique dans les idées (présence de connecteurs, phrases de transition...)	1/7
<b>CP : Formulation correcte</b>	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible etc.	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>